



109年度高等教育深耕計畫
B3海洋實務研究提升
B3-4精進教師教學專業能力
教師教學創新精進社群-000社群

【執行學校】 台北海洋科技大學

【執行地點】 台北海洋科技大學

【執行日期】 109年08月01至11月30日

執行情形摘要及亮點

- 請強化說明本計畫推動後學校新增或顯著提升之成效或特色，例如提升各教學、產學合作等措施。
- 請多以量化數字或個案教師/學生故事與成就事蹟呈現。

本次問題導向將三角巾的基礎的各種包紮讓學生熟悉，並且請同學思考除了包紮外，如何應用於生活中，學生豐富的想像，可以將保護固定用的環型墊做成杯墊，將前臂受傷用的懸臂帶，當作外出時寵物置放的空間，提升學習興趣，學生修課人數共 38 人，37 人及格完成期中與期末抽籤包紮和團體包紮加分的各種項目，1 人因為個人因素無法參加期末考。個案部分當中有 2 人上課次數少，由同學和老師一同再次教學補考的方式過關。

一、開設「證照輔導班」及補助「學生證照報名費」，提供學生考取系所認可專業證照意願。整體學生獲取證照比率已由 107 年 49.99%至 108 年提升至 58.85%。

二、建立校級電腦教室，修讀邏輯思考與程式設計能力課程學生數已由 106 年度 1,000 多位，至 107 年度已超過 2,200 位、108 年度已達到 3,929 位。

三、建立校級語言教室、進行外語分流教學並開設外語進階實務專班，輔導學生提升英語能力進而考取語言證照及赴海外實習及交換留學。學生考取語言證照張數已由 105 學年度 1,268 張逐年提升至 106 學年度 1,407 張及 107 學年度 1,686 張。海外留學人數已由 105 學年度 11 人，逐年成長至 106 學年度的 19 人及 107 學年度的 23 人。

四、優先聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛教師，已聘任前旅

日及台灣職棒選手、知名歌手和聲、節目製作人及音樂編曲製作人，提升學生實務經驗。

五、積極提升學生國際移動力，海外實習人數已由 105 學年度 105 人，逐年提升至 106 學年度 144 人，107 學年度 170 位。海外就業人數亦由 105 學年度 7 人，逐年提升至 106 學年度 7 人、107 學年度 12 人。

六、因應產業升級及推動工業 4.0，與世界第一家工業機器人公司 STAUBLI 合作，已成立全亞洲唯一之校園「STAUBLI 認證工業機器人訓練中心」。

七、推廣偏遠地區機器人科普教育活動，107 與 108 年度分別辦理「馬祖東引與金門外島青少年機器人研習營」。

八、至 107 學年度止已累積 133 位教授專業科目教師完成半年以上與專業或技術相關之研習或研究，108 學年度達 171 人，約佔全體專任教師比例為 71.25%。

九、106 與 107 學年度累積超過 3,218 位學生至鄰近社區機關如關渡醫院、台北大眾捷運公司..等進行服務學習，並參與多次社區巡禮融入社區交流。

十、民生學院結合大稻埕商圈店家進行商圈活化及改良所販售之食材及研發在地特色飲品。

目 錄

(請記得更新頁碼，繳交之成果冊請刪除此列紅字)

一、	成果自評	1
二、	具體執行策略	3
三、	社群基本資料表	4
四、	訊息傳遞方式	7
五、	計畫內容及實施方式	9
六、	社群運作紀錄	11
七、	成果敘述	18
八、	人數統計	19
九、	問卷調查	20
十、	活動資料	22

一、 成果自評

※請以本項工作整體成果自評，如有多場次活動，請彙整質量化成果來說明，繳交之成果冊請刪除此列紅字，謝謝。)

分項計畫名稱	A4-1 打造海洋特色創客基地	
活動名稱	創客研習系列課程	
人員參與情形	校內教師：21 人	校外人士(非學生)：18 人
	校內職員：10 人	總計參與人數共 100 人
問題分析		
高等教育深耕計畫係以學生學習為主軸，教學為核心，爰建議可由學校校務研究資料為基礎，提出綜整性的 SWOT 分析，從學生學習角度出發，分析學生特質、學習行為、學習問題及困境，並提出待解決或改善之問題檢討；從教師教學角度出發，分析教師教學及工作遭遇到之困難，並提出待解決或改善之問題檢討。		
目標與策略		
針對計畫執行前及計畫執行後之具體成果及提出待解決或改善之問題檢討。 參考範例：開設跨領域學程並置有導師及博士後研究員協助學業輔導，由專題指導老師自各系大一入學新生遴選 4-7 位學生組成團隊，每學期需完成專題製作深碗課程。		

執行成果		
成效與改變	質 化	敘明透過計畫運作之成效，並應展現推動前後之改變。
	量 化	參考範例：3 個跨領域學程大一學生 107 學年度校外競賽獲獎共計 72 人次，獲獎率為 32.65%，約為非跨領域學程大一學生獲獎率 3.56% 的 9.17 倍，顯示跨領域學程學生之實作能力優於非跨領域學程學生。
評估與精進	說明目標未達成之原因或尚待解決問題及精進之處。	
	☐ 超越目標_____ % ☐ 達成目標 ☐ 未達成目標，請說明：_____	

二、 具體執行策略

(200-300 字，標楷體 14 號字、單行間距，繳交之成果冊請刪除此列紅字)

為鼓勵教師推動同儕學習、教師教學經驗、教材改進及研究發展等主題式學習，達成增進教師教學效能及自我成長之目的，訂定台北海洋科技大學教師專業精進社群。

本校教師專業精進社群區分為學院專業、教學深化、跨校交流三類，社群由教師自由報名參加，教發中心協助舉辦社群成立會議，推選於教學創新、教材教具、產學合作等領域，具有優異績效之教師擔任召集人，進行社群會議。

社群活動內容包括教學技巧觀摩與討論、專業領域課程之研討、新進教師之輔導、跨領域知識整合與研究、產學合作計畫、課程教材教具、數位教材之研發等議題之研究及其他創新之教師成長規劃。

三、 社群基本資料表

社群名稱	教師教學創新精進社群					
計畫期程	民國 107 年 09 月 10 日至 107 年 12 月 31 日					
召集人	煞氣ㄟ	職稱	副教授			
服務單位	教務處	電話	0920-333-000			
服務本校年資	10 年	電子信箱	abc@mail.tcmt.edu.tw			
副召集人	霸氣の	職稱	助理教授			
服務單位	教務處	電話	0937-777-666			
服務本校年資	4 年	電子信箱	ttt@mail.tcmt.edu.tw			
專業社群	社群類型	1.學群專業類： ☐ 海洋事業教師精進社群 ☐ 樂活民生教師專業精進社群 ☐ 創新設計教師專業精進社群 2.教學深化類： ☒ 教師教學創新精進社群 ☐ 教師教材教具精進社群 ☐ 教師產學合作精進社群 3.跨校交流類： ☐ _____ 社群				
	活動次數	一學期 ☒ 3-5 次 ☐ 6-8 次 ☐ 9 次以上 ☐ 其他				
	成員背景	☐ 新進教師 ☐ 同系所 ☒ 跨院系所 ☐ 跨校 ☐ 其他				
	社群成員 (每一社群參與教師達	姓名	服務單位	職稱	連絡電話	電子信箱
		煞氣ㄟ	海觀系	副教授	0987-222-000	c55@mail.tcmt.edu.tw
霸氣の		海觀系	副教授	0935-333-555	F05@mail.tcmt.edu.tw	

以十至
二十五
人為限)

A 阿當 歸	餐管系	副教授	0920-333-0 00	A06@mail.tcmt.edu.tw
B 型肝炎	餐管系	副教授	0922-222-8 88	f123@mail.tcmt.edu.tw
C 郎故 逃	食品系	副教授	0933-000-0 00	F456@mail.tcmt.edu.tw
D 級騷 貨	海空系	副教授	0920-444-2 22	F789@mail.tcmt.edu.tw
E 奶教 主	海空系	講師	0920-777-9 99	T1000@mail.tcmt.edu.tw
F 罩杯	海空系	講師	0978-778-0 00	f003@mail.tcmt.edu.tw
I 級艷 后	旅遊系	助理教 授	0932-778-0 01	U004@mail.tcmt.edu.tw
O 賣尬	旅遊系	助理教 授	0958-778-0 02	F005@mail.tcmt.edu.tw
范統	旅遊系	助理教 授	0952-778-0 03	E006@mail.tcmt.edu.tw
陶仁艷	旅遊系	講師	0912-778-0 04	G007@mail.tcmt.edu.tw
傅步祥	銀髮系	助理教 授	0922-778-0 05	S008@mail.tcmt.edu.tw
宋秋波	數遊系	助理教 授	0935-778-0 06	C009@mail.tcmt.edu.tw
馬玲淑	數遊系	助理教 授	0911-778-0 07	January@mail.tcmt.edu.tw
魏笙芷	視傳系	助理教 授	0938-778-0 08	February@mail.tcmt.edu.tw
尤詠池	視傳系	助理教 授	0928-778-0 09	March@mail.tcmt.edu.tw
蔡士常	視傳系	助理教 授	0929-778-0 10	April@mail.tcmt.edu.tw
杜琦彥	時尚系	助理教 授	0933-778-0 11	May@mail.tcmt.edu.tw

	沈京兵	時尚系	助理教授	0932-778-012	June@mail.tcmt.edu.tw
	杜子騰	演藝系	助理教授	0937-778-013	July@mail.tcmt.edu.tw
	胡麗晶	演藝系	助理教授	0952-778-014	August@mail.tcmt.edu.tw
	吳仁耀	通識中心	副教授	0928-778-015	September@mail.tcmt.edu.tw
	龐光大	通識中心	副教授	0900-778-016	October@mail.tcmt.edu.tw
	吳興誌	通識中心	助理教授	0958-778-017	November@mail.tcmt.edu.tw
預計產出成果	■新教案教材 □新開課程(如跨域課程) □出版品 □教學影音 □公開分享(如六藝) □論文發表(期刊、研討會) □網站建置 ■其他：提出多元升等				

四、 訊息傳遞方式

(簽辦公文、學校最新消息...等，繳交之成果冊請刪除此列紅字)

簽 於 教務處 教學發展中心 日期：中華民國107年09月28日
附 件：(2件) [1072103068_1_1072103068_1_教師教學創新精進社群申請表.odt](#) (附件一)
[1072103068_2_1072103068_2_活動經費項目概算表.docx](#) (附件二)

主旨：擬辦107年高教深耕計畫B3-4教師精進社群多元升等研討會、實務教學及計畫案申請經驗分享座談會、社群成果發表，敬請核示。

說明：

- 一、活動目的：為精進教師教學知能，強化教學實務經驗及協助教師多元升等，特辦理教師精進社群各項教學精進及多元升等活動共六場次。
- 二、辦理場次及日期(暫訂):(請參閱附件一)
 - (一)活動一：多元升等教學實踐暨技術應用報告與創新教學實務研討會，主講教師:林學志(教學實踐研究案之申請與執行)、通識教育中心主任吳宜婷(社會科學與人文計畫研究案)，樂活民生學院院長李嘉展(問題導向課程之申請與執行)，活動日期：10/12(五)上午10:00-12:00
 - (二)活動二：教學創新與教具專利申請(新典國際專利商標事務所)活動日期：10/18(三)上午9:00-12:00
 - (三)活動三：教師社群活動，本社群教師教學實務討論會，參與人員為本社群教師，活動日期：10/25(四)上午10:00-12:00
 - (四)活動四：推動教師多元升等制度-教學實務經驗分享(國立臺北教育大學張新仁校長)，活動日期：11/15(四)上午10:00-12:00
 - (五)活動五：磨課師課程與教學應用實務(宜蘭大學黃朝曦教授)，活動日期：11/14(三)上午10:00-2:00
 - (六)活動六：成果發表會，活動日期：11/29(四)上午10:00-12:00
- 三、本社群指標：
 - (一)教師教學升等提出申請件數2件

(二)分享創新教學應用，分享課程案例3件

(三)精進教材教具案完成教材1件

(四)相關活動5場次，成果發表會1場次

四、經費規劃：社群申請表(含社群實施方式)及活動經費概算表詳如附件，經費共計80,500元由高教深耕計畫B3-4項下支應。

擬辦：奉核後依相關規定辦理。

創稿文號：1072103068

台北海洋學校財團法人台北海洋科技大學 公文簽核流程表						
項次	簽核名單	代理/加簽	簽核單位	簽收時間	核稿時間	狀態
1	張詠晴專案計畫人員		教學發展中心		107-09-28 14:48	創文
2	劉東弦主任		教學發展中心	107-09-28 15:49	107-09-28 15:57	串簽
3	陳鈺達教務長		教務處	107-09-28 16:10	107-09-28 16:11	串簽
4	張喬雯約用代理組長		會計室	107-10-01 08:35	107-10-01 08:38	並簽
5	張詠晴專案計畫人員	[張喬雯加簽]	教學發展中心	107-10-01 08:48	107-10-01 11:29	並簽
6	吳振仁主任		會計室	107-10-01 15:07	107-10-01 15:07	並簽
7	秘書室(登)登記桌		秘書室	107-10-01 15:17	107-10-01 15:24	串簽
8	張詠晴專案計畫人員	[秘書室(登)加簽]	教學發展中心	107-10-01 15:29	107-10-01 15:37	串簽
9	秘書室(登)登記桌	[秘書室(登)加簽]	秘書室	107-10-01 15:37	107-10-01 15:38	串簽
10	張仕賢主任秘書	[秘書室(登)加簽]	秘書室	107-10-01 15:46	107-10-01 16:29	串簽
11	陳合成副校長	[秘書室(登)加簽]	副校長室	107-10-01 16:48	107-10-02 11:44	串簽
12	張詠晴專案計畫人員	[陳合成加簽]	教學發展中心	107-10-02 11:46	107-10-04 17:09	串簽

五、計畫內容及實施方式

(活動簡章、議程或流程，繳交之成果冊請刪除此列紅字)

(一)社群目標：

為聚焦新型態產業創新研發，致力高價值創新研發及衍生新創，深化教師教學品質，推動彼此經驗交流與專業成長，協助教師改善教學輔導機制，籌組教學專業成長精進社群之核心群體，提升教師專業的能力，並與時俱進，發揮合作學習精神，以達知識的分享與傳承。

(二)社群實施方式：

教學優良教師為成員成立社群，針對教師多元升等、快速資料整理、磨課師課程之主題辦理分享活動。社群將參加由教發中心舉辦之相關成果發表會或教學創新主題。

(三)社群實施進度：

工作項目	月次	10	11
多元升等教學實踐暨技術應用報告與創新教學實務研討會(本校教師)	10/12		
KEYPO 大數據服務(○○○股份有限公司)	10/25		
磨課師課程與教學應用實務(○○大學○○○教授)			11/1 2
推動教師多元升等制度-PowerView(○○資訊技術總經理○○○)			11/2 8

(四)社群預期成效：

預期成效	檢核方式
推動多元升等	教師教學升等提出申請件數 2
分享創新教學應用	分享課程案例數 3
精進教材教具案	完成教材 1
成果發表會	參與教師數及教學精進相關

(五)社群實際推動情形：

社群活動內容包括多元升等教學實踐暨技術應用報告與創新教學實務研討會、KEYPO 大數據服務、磨課師課程與教學應用實務、推動教師多元升等制度-PowerView 等議題之研究及其他創新之教師成長規劃。

(六)社群執行成效評估：

社群每學期至少辦理四次社群交流活動，活動紀錄(含照片)。社群教師提出多元升等並完成教材一件。

(七)社群推度過程中所遇困難與解決方案：

社群推動跨領域業界分享知識與經驗，活動時間因受限於兩校區且教師上課時間不同，集結跨科系教師交流有限，只能盡量取多數老師有空時間辦理活動。

(八)社群成效：

社群交流活動透過跨領域業界分享知識與經驗，成立互動交流模式，完整社群脈絡，邀請學界講者並辦理講座之交流分享，深化教師能量，提升教學能力認證與品質，推動彼此經驗與交流。提供成果經驗分享，強化師資能量與強度。

六、 社群運作紀錄

(300-500 字，繳交之成果冊請刪除此列紅字)

計畫分項：B3-4 精進教師教學專業能力

活動名稱：教師教學創新精進社群

主辦學校：台北海洋科技大學

協辦學校：所有夥伴學校

配合學校：所有夥伴學校

舉辦時間：107 年 10 月 1 日至 11 月 30 日

舉辦地點：台北海洋科技大學

聯絡人：教務處 教學發展中心 主任 劉○○

聯絡電話：02-28052088 分機 2130

社群運作紀錄：

(一)活動內容：

活動日期	活動主題	主講者	活動內容
10 月 12 日	多元升等教學實踐暨技術應用報告與創新教學實務研討會	台北海洋科技大學視覺傳達設計系 ○○○老師	分享教師教學實踐研究計畫「應用三維成型創作技術以提升教師教學實務創新之研究」。
10 月 25 日	KEYPO 大數據服務	○○○股份有限公司 ○○○老師	網路、數據分析、群眾智慧。 大數據創造市場機會，探討、分析、創意點子、追蹤與危機處理。
11 月 12 日	磨課師課程	○○大學	新數位學習~精湛磨課師，踏出磨課師

活動日期	活動主題	主講者	活動內容
	與教學應用實務(一)	○○○教授	的第一步，探討磨課師課程設計與教材開發。
11 月 12 日	磨課師課程與教學應用實務(二)	○○大學 ○○○教授	新數位學習~精湛磨課師，磨課師課程單元破冰設計，磨課師教材腳本規劃。
11 月 28 日	PowerView (一)	○○資訊技術總經理 ○○○	PowerView 快速整理資料好幫手，做出即時動態圖表，輕鬆搞定大數據。
11 月 28 日	PowerView (二)	○○資訊技術總經理 ○○○	PowerView 入門，探索、視覺化，以及展示資料，進行資料分析與資料視覺化管理。

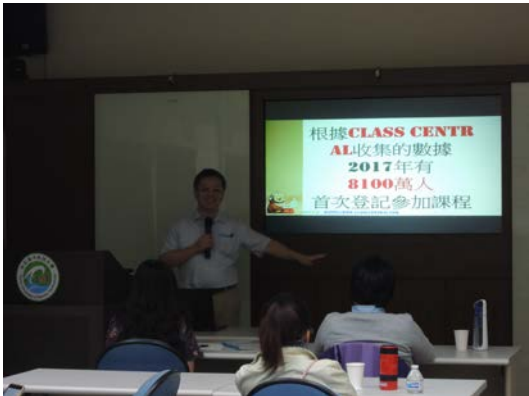
(二)講師介紹：

教師姓名	學歷	研究專長
○○○	國立○○師範大學工業科技教育學系博士班畢業	3D 列印、3D 動畫設計、設計相關法規、視覺傳達設計、設計方法與實作
○○○	○○○股份有限公司	大數據
○○○	國立○○大學物理博士	RFID、雲端技術資訊管理、行動裝置程式設計、平行計算、高能物理
○○○	○○資訊技術總經理	PowerView

(三)活動紀要

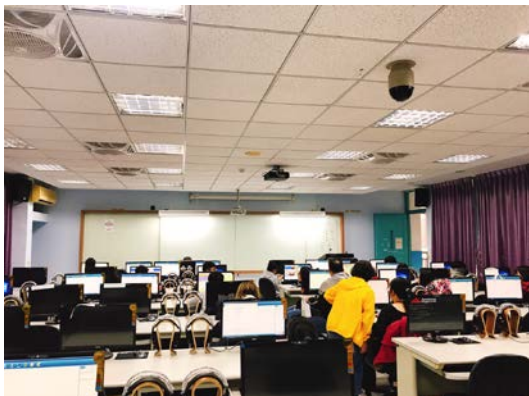
第一次社群活動內容			
時間	10月12日	地點	台北海洋科技大學
活動主題	多元升等教學實踐暨技術應用報告與創新教學實務研討會		
活動成效	○○○		
			
			
			

第二次社群活動內容			
時間	10月25日	地點	台北海洋科技大學
活動主題	KEYPO 大數據服務		
活動成效	○○○		
			
			
			

第三次社群活動內容			
時間	11月12日	地點	台北海洋科技大學
活動主題	磨課師課程與教學應用實務		
活動成效	○○○		
			
			
			

第四次社群活動內容

時間	11月28日	地點	台北海洋科技大學
活動主題	PowerView		
活動成效	○○○		



00_PowerView 201608

01.下載安裝

- 02.自動篩選
- 03.三種模式
- 04.卡的運用
- 05.交叉分析
- 06.並排顯示
- 07.圖格流程
- 08.橫條型圖
- 09.直柱型圖
- 10.折線圖型

11.散點圖型

- 12.圓餅圖型
- 13.水平序列
- 14.圖表連動
- 15.地圖圖表
- 16.動態更新
- 17.多表關聯
- 18.圖表美化
- 19.單圖案例
- 20.連動案例

高明資訊服務有限公司
GaoMing Information Services Co., Ltd.

莊玉成 2016.08.09

11.散點圖型



社群成果展活動內容			
時間	○○○	地點	○○○
活動主題	○○○		
活動成效	○○○		
(活動照片)		(活動照片)	
(活動照片)		(活動照片)	
(活動照片)		(活動照片)	

*可自行增加次數及表格

七、 成果敘述

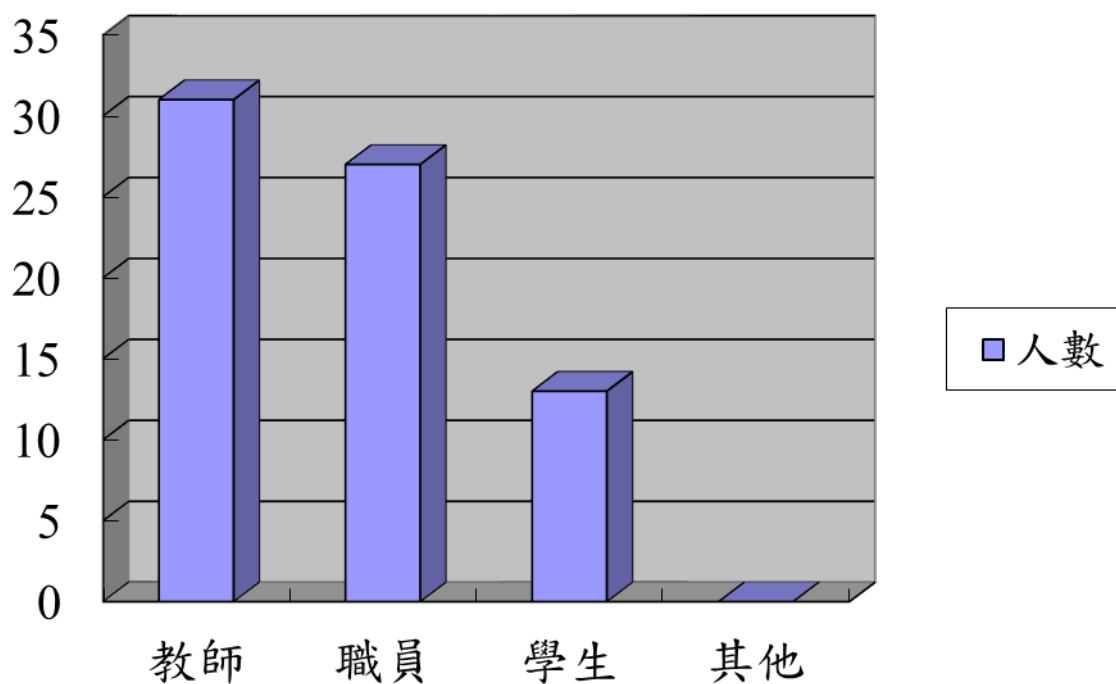
(200-300 字，標楷體 14 號字、單行間距，繳交之成果冊請刪除此列紅字)

00000 社群在經營了一段時日之後，社群夥伴能針對 00000 進行專業發展，透過共同研發、探究的過程，發展讀報教案，為學生開展多元的學習，以下先簡述發展至今的質性成果和量化分析成果如表 1，並於後續篇章進行詳細介紹參與的老師約 00 人，產出成果有 000、000、000、000、000，如表 2。

主要以 000 與 000 為主，由社群老師自行研發或共同研發並提出申請的計畫共有 00 件，經過討論分享後，並修訂原有計畫，共計有 000 老師、000 老師、000 老師、000 老師與 000 老師組隊提出 000 計畫申請，計畫申請一覽如表 3。

八、 人數統計

(須提供參加人員資訊—請點擊”圖片”框，工具列出現圖表工具→點選設計→編輯資料，即可進入修改，請勿附簽到表，繳交之成果冊請刪除此列紅字)



教師：31 人

職員：27 人

學生：13 人

其他：0 人

活動參加總人數：71 人

九、問卷調查

(活動調查表請於繳交成果冊時繳回，簽到表與問卷人數需一致，題目可依活動內容自行更動，繳交之成果冊請刪除此列紅字)

109 年度高等教育深耕計畫

「教師專業精進社群」 滿意度調查表

各位親愛的來賓，您好：

非常感謝您對本活動的支持與參與，為瞭解本社群的實施情形並提升爾後執行之品質，以作為未來規劃之參考，煩請您撥冗填答下列問卷，再次感謝您的協助與支持！

一、基本資料：

請問您的身分為？ ☐教師 ☐行政人員 ☐學生 ☐教學助理 ☐其它_____

二、問卷內容：

題號	題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1	社群氛圍良好	☐	☐	☐	☐	☐
2	社群能發展出共同的目標	☐	☐	☐	☐	☐
3	自我專業知能精進	☐	☐	☐	☐	☐
4	社群研究成果推廣	☐	☐	☐	☐	☐
5	社群成員對於社群的活動都能積極參與	☐	☐	☐	☐	☐
6	總體而言，這次的活動受益良多	☐	☐	☐	☐	☐

其他回饋意見：

～ 謝謝您填寫問卷 ～

活動回饋意見調查結果統計表

(活動調查表請於繳交成果冊時繳回，簽到表與問卷人數需一致，繳交之成果冊請刪除此列紅字)

活動名稱		
應收份數		
實收份數		
有效份數		
回饋結果		
題號	題目	滿意度
1	社群氛圍良好	%
2	社群能發展出共同的目標	%
3	自我專業知能精進	%
4	社群研究成果推廣	%
5	社群成員對於社群的活動都能積極參與	%
6	總體而言，這次的活動受益良多	%
總滿意度		%
課程意見		
優點		
缺點		
其他建議		

十、活動資料

(活動中提供參與者資料或者講義...等，繳交成果冊請刪除此列紅字)

如何利用去背技術錄製高互動MOOCs教材

Designing a highly interactive MOOCs content with keying skills

游寶蓮教授

Department of Computer Science and Information Engineering
National Chung Cheng University
Chiayi, Taiwan

設計目標



- 讓一般團隊可以容易、有效地設計出MOOCs教材。
- 同時，具有互動的教學內涵。
- 進而可以提升學習者的學習成效。

互動展示的起源



- 氣象主播利用肢體語言與氣象圖資進行互動式的播報。
- 利用去背的技術，可以讓主播生動地站在多變化的圖資系統之前方，以產生立體的視覺效果。

去背合成的基本原理



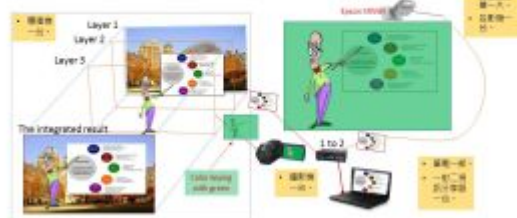
- 拍攝現場有一個綠色背景時，攝錄及足夠的打燈設備。
- 演出者站在綠色背景的前方，再藉由攝影機將演出者及背景一起拍攝。
- 去背技術就是將人像後方顏色向要去背的技術，讓人像透過成為3D獨立影像。
- 再利用影像合成技術，將透過的影像堆疊在背景影像之前，就會產生3D視覺的效果。

互動實境之主要缺失--眼神問題



- 主播嘗試以手勢及肢體語言來指引所欲播報的內容，但受限於攝錄及影像的合成因素，經常無法專注在所播報的內容上。
- 手勢一面比所講的內容，但眼睛注視到側邊的合成視訊(電視)。
- 這種不一致的現象會分散學生學習上的注意力(split their attention)。

與後方PPT互動教學的錄製技巧

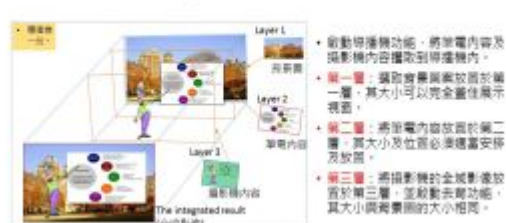


錄製技巧--step 1



- 準備攝錄設備：攝影機一台、單電一部、一對二根訊分線一台及攝影機一台。
- 準備投影及錄影的基本環境：
 - 將單電的內容接到攝影機及攝影機。
 - 拍攝現場有單電的攝影機。
- 將單電內容、攝影機內容接到攝影機。
- 我們將攝影機內容稱為全球影片(global video or view)。將攝影機拍攝下來的影像會與單電的內容，足以讓演出者看到單電的內容。同時，也可以讓我們以去背功能將單電內容，疊加在攝影機內容上。

錄製技巧--step 2



- 啟動攝錄功能，將單電內容及攝影機內容疊加到攝影機內。
- 第一層：攝影機內容疊加於第二層，其大小可以完全置於顯示範圍。
- 第二層：將單電內容疊加於第二層，其大小及位置必須適當安排及放置。
- 第三層：將攝影機的全域影像疊加於第三層，並啟動去背功能，其大小與背景圖的大小相同。